

# ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



## ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньо-професійної програми

 Віктор ЛИТВИНЕНКО  
"01" вересня 2025 року

## ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри

 Людмила СИМОНЦЕВА  
Протокол засідання кафедри публічного  
управління, права та гуманітарних наук  
ХДАЕУ  
від "28" серпня 2025 року № 1

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Освітньо-професійна програма – Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Спеціальність – 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Галузь знань – 14 Електрична інженерія

Кропивницький – 2025

### 1. Загальна інформація

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назва навчальної дисципліни</b> | Ділова іноземна мова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Факультет</b>                   | Економічний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Назва кафедри</b>               | Публічного управління, права та гуманітарних наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Викладач</b>                    | Ольга КОЗІЙ, к.філол.н., доцент<br>Сфера наукових інтересів: літературний процес ХХ ст., іноземна мова за професійним спрямуванням, мова художнього твору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Контактна інформація</b>        | Козій О.Б. +380663053055, <a href="mailto:kozii_o@ksaeu.kherson.ua">kozii_o@ksaeu.kherson.ua</a> ; кафедра e-mail kaf_gtb@ksaeu.kherson.ua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Графік консультацій</b>         | Консультації онлайн: вайбер, телеграм +380663053055<br><a href="https://us05web.zoom.us/j/5989049109?pwd=w82DySblf74BqmeoRsA4PunvIXzHyg.1&amp;omn=81755275538">https://us05web.zoom.us/j/5989049109?pwd=w82DySblf74BqmeoRsA4PunvIXzHyg.1&amp;omn=81755275538</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Програма дисципліни</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурне розмаїття і соціалізація.</li> <li>2. Культура і дозвілля.</li> <li>3. Телефонна розмова: формули вітання.</li> <li>4. Призначення зустрічей та внесення змін по телефону.</li> <li>5. Вирішення проблем по телефону.</li> <li>6. Презентація. Структура презентації.</li> <li>7. Презентація: імідж, вплив і враження.</li> <li>8. Повторення. Контрольна робота.</li> <li>9. Засідання.</li> <li>10. Засідання : процес прийняття рішень.</li> <li>11. Засідання: прохання уточнити й пояснення.</li> <li>12. Перемовини.</li> <li>13. Перемовини: отримання бажаного.</li> <li>14. Перемовини: як не отримати те, чого не бажаєш</li> <li>15. Повторення. Контрольна робота.</li> </ol> |
| <b>Мова викладання</b>             | англійська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 2. Анотація курсу

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Анотація курсу</b> | Дисципліна “Ділова іноземна мова” направлена на підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти до орієнтування в іншомовному середовищі, формування спеціалізованих англійськомовних комунікативних компетентностей різних видів діяльності (читання, говоріння й аудіювання) для забезпечення спілкування в професійній сфері шляхом формування комунікативних, лінгвістичних і соціокультурних компетентностей; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу; вміння міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як в освітньому середовищі, так і за його межами, а також виховувати та розвивати у |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                       | здобувачів почуття самосвідомості.                                          |
| <b>Інформаційний пакет дисципліни</b> | <a href="http://dspace.ksau.kherson.ua:">http://dspace.ksau.kherson.ua:</a> |

### 3. Мета та завдання курсу

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мета викладання дисципліни</b>   | <p>Розвиток у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей: мовної, мовленнєвої і соціокультурної, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті освітнього й професійного середовищ.</p> <p><b>Практична мета</b> курсу полягає у формуванні в магістрів загальних і професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.</p> <p><b>Розвивальна мета</b> курсу передбачає послідовний поетапний розвиток знань, умінь, навичок, комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, а також вольових якостей, необхідних для забезпечення успішної професійної та наукової кар'єри майбутнього фахівця.</p> <p><b>Загальноосвітня мета</b> курсу полягає в опануванні технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації, збагаченні духовного світу студента, розширенні його кругозору, розвитку здатності організовувати й застосовувати засоби навчання для самоосвіти.</p> <p><b>Виховна мета</b> полягає у підготовці студента закладу вищої освіти до життя в умовах діалогу культур і народів; посиленні здібності студента до подальшого вивчення іноземної мови та більшої відкритості щодо нового культурного досвіду; в оволодінні норм академічного та ділового етикету.</p> |
| <b>Завдання вивчення дисципліни</b> | <p><b>Завдання курсу:</b> формувати у студентів рецептивні і продуктивні уміння і навички у видах мовленнєвої діяльності:</p> <p><b>1. Аудіювання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприймати на слух і розуміти довгі відрізки мовлення (навіть коли воно нечітко структуроване і коли думки та погляди не виражені експліцитно), лекції, складну інформацію та слідкувати за складними лініями аргументації, навіть якщо тема малознайома.</li> </ul> <p><b>2. Читання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонструвати здатність розуміти широке коло довгих, складних текстів про суспільне, професійне життя та навчання.</li> </ul> <p><b>3. Говоріння</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміти широкий спектр досить складних та об'ємних текстів, давати чіткі, детальні описи та презентації складних предметів, інтегруючи підтеми, розвиваючи окремі пункти та завершуючи відповідним висновком;</li> <li>- брати участь у бесідах та дискусіях проблемного характеру загальної, академічної, професійної або побутової тематики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>4. Письмо</b><br>- писати зрозумілі, добре структуровані тексти на складні теми, підкреслюючи відповідні вихідні положення, викладаючи і доводячи точки зору досить докладно, з допоміжними пунктами, причинами й відповідними прикладами, та завершуючи логічним висновком. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

| Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Інтегральна компетентність</b>                                             | Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів, проведення досліджень або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Загальні</b>                                                               | ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.<br>ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.<br>ЗК-3. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.<br>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br>ЗК-5. Здатність використовувати іноземну мову для здійснення науково-технічної діяльності.<br>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.<br>ЗК-7. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.<br>ЗК-8. Здатність виявляти та оцінювати ризики.<br>ЗК-9. Здатність працювати автономно та в команді.<br>ЗК-10. Здатність виявляти зворотні зв'язки та корегувати свої дії з їх врахуванням.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Спеціальні (фахові)</b>                                                    | ФК-1. Здатність застосовувати отримані теоретичні знання, наукові і технічні методи для вирішення науково-технічних проблем і задач електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.<br>ФК-2. Здатність застосовувати існуючі та розробляти нові методи, методики, технології та процедури для вирішення інженерних завдань електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.<br>ФК-3. Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.<br>ФК-4. Здатність розробляти та впроваджувати заходи з підвищення надійності, ефективності та безпеки при проектуванні та експлуатації обладнання та об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.<br>ФК-5. Здатність здійснювати аналіз техніко-економічних показників та експертизу проектно-конструкторських рішень в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.<br>ФК-6. Здатність демонструвати знання і розуміння математичних принципів і методів, необхідних для використання в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.<br>ФК-7. Здатність демонструвати обізнаність з питань інтелектуальної власності та контрактів в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.<br>ФК-8. Здатність досліджувати та визначити проблему і ідентифікувати обмеження, включаючи ті, що |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>пов'язані з проблемами охорони природи, сталого розвитку, здоров'я і безпеки та оцінками ризиків в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.</p> <p>ФК-9. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.</p> <p>ФК-10. Здатність керувати проектами і оцінювати їх результати.</p> <p>ФК-11. Здатність оцінювати показники надійності та ефективності функціонування електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних об'єктів та систем.</p> <p>ФК-12. Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів проблеми, що вирішується, включаючи виробництво, експлуатацію, технічне обслуговування та утилізацію обладнання електро-енергетичних, електротехнічних та електромеханічних комплексів.</p> <p>ФК-13. Здатність демонструвати обізнаність та вміння використовувати нормативно-правові актів, норми, правила й стандарти в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.</p> <p>ФК-14. Здатність використовувати програмне забезпечення для комп'ютерного моделювання, автоматизованого проектування, автоматизованого виробництва і автоматизованої розробки або конструювання елементів електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем.</p> <p>ФК-15. Здатність публікувати результати своїх досліджень у наукових фахових виданнях.</p>         |
| <b>Програмні результати навчання (ПРН)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПРН</b>                                 | <p>ПРН-1. Знаходити варіанти підвищення енергоефективності та надійності електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного обладнання й відповідних комплексів і систем.</p> <p>ПРН-2. Відтворювати процеси в електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних системах при їх комп'ютерному моделюванні.</p> <p>ПРН-3. Опановувати нові версії або нове програмне забезпечення, призначене для комп'ютерного моделювання об'єктів та процесів у електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних системах.</p> <p>ПРН-4. Окреслювати план заходів з підвищення надійності, безпеки експлуатації та продовження ресурсу електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного обладнання і відповідних комплексів і систем.</p> <p>ПРН-5. Аналізувати процеси в електроенергетичному, електротехнічному та електромеханічному обладнанні і відповідних комплексах і системах.</p> <p>ПРН-6. Реконструювати існуючі електричні мережі, станції та підстанції, електротехнічні і електромеханічні комплекси та системи з метою підвищення їх надійності, ефективності експлуатації та продовження ресурсу.</p> <p>ПРН-7. Володіти методами математичного та фізичного моделювання об'єктів та процесів у електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних системах.</p> <p>ПРН-8. Враховувати правові та економічні аспекти наукових досліджень та інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН-9. Здійснювати пошук джерел ресурсної підтримки для додаткового навчання, наукової та інноваційної</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>діяльності.</p> <p>ПРН-10. Презентувати матеріали досліджень на міжнародних наукових конференціях та семінарах, присвячених сучасним проблемам в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>ПРН-11. Обґрунтовувати вибір напрямку та методики наукового дослідження з урахуванням сучасних проблем в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>ПРН-12. Планувати та виконувати наукові дослідження та інноваційні проекти в сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>ПРН-13. Брати участь у сумісних дослідженнях і розробках з іноземними науковцями та фахівцями в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>ПРН-14. Дотримуватися принципів та напрямів стратегії розвитку енергетичної безпеки України.</p> <p>ПРН-15. Поєднувати різні форми науково-дослідної роботи і практичної діяльності з метою подолання розриву між теорією і практикою, науковими досягненнями і їх практичною реалізацією.</p> <p>ПРН-16. Дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності.</p> <p>ПРН-17. Демонструвати розуміння нормативно-правових актів, норм, правил та стандартів в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>ПРН-18. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з сучасних наукових і технічних проблем електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>ПРН-19. Виявити проблеми і ідентифікувати обмеження, що пов'язані з проблемами охорони навколишнього середовища, сталого розвитку, здоров'я і безпеки людини та оцінками ризиків в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>ПРН-20. Виявляти основні чинники та технічні проблеми, що можуть заважати впровадженню сучасних методів керування електроенергетичними, електротехнічними та електромеханічними системами.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

|                                                  |                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Рік викладання                                   | 2024–2025 н.р.                      |
| Семестр                                          | 1-й                                 |
| Курс                                             | 1М                                  |
| Обов'язкова компонента /<br>Вибіркова компонента | Обов'язкова                         |
| Пререквізити                                     | Складання ЄВІ з англійської мови    |
| Постреквізити                                    | Третій науково-дослідний рівень PhD |

#### 6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

|                            |      |
|----------------------------|------|
| Кількість кредитів / годин | 3/90 |
| Лекції                     | -    |
| Практичні / Семінарські    | 30   |
| Лабораторні                |      |

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| <b>Самостійна робота</b>           | 60    |
| <b>Форма підсумкового контролю</b> | залік |

#### 7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

|                                           |                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Технічне та програмне забезпечення</b> | GoogleClassroom, Zoom, PowerPoint, Moodle, Microsoft Office |
| <b>Обладнання</b>                         | Ноутбук, доступ до інтернету                                |

#### 8. Політика курсу

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Загальні вимоги</b>                         | Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного, рубіжного та підсумкового видів контролю.<br>Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку університету, відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних поведінкових норм.<br>Для забезпечення необхідної якості знань здобувачі вищої освіти мають регулярно готуватись до занять, працювати з навчальною літературою, з мережевими ресурсами тощо. |
| <b>Політика щодо дедлайнів і перескладання</b> | Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 % від оцінки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Політика щодо відвідування</b>              | Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичного заняття. Пропущені заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Політика щодо виконання завдань</b>         | Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять, виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект практичних занять та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни.                                                                                                                                                                            |
| <b>Академічна доброчесність</b>                | Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.                                                                                                                                        |

#### 9. Структура курсу

| Номер тижня | Вид занять | Тема заняття<br>або завдання на самостійну роботу | Кількість |       |
|-------------|------------|---------------------------------------------------|-----------|-------|
|             |            |                                                   | годин     | балів |

|                                                      |         |                                                                                                                  | лк | лаб. | сем.<br>/ пр. | СР |    |
|------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------------|----|----|
| <b>Змістова частина 1</b>                            |         |                                                                                                                  |    |      |               |    |    |
| Культурне розмаїття. Телефонна розмова. Презентації. |         |                                                                                                                  |    |      |               |    |    |
| 1                                                    | Тема 1  | Diagnostic Test (Діагностичний тест). Культурне розмаїття і соціалізація (Cultural diversity and socializing).   |    |      | 2             |    | 15 |
| 2                                                    | Тема 2  | Культура і дозвілля (Culture and entertainment).                                                                 |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 3                                                    | Тема 3  | Телефонна розмова: формули вітання (Telephoning: good to hear from you again).                                   |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 4                                                    | Тема 4  | Призначення зустрічей та внесення змін по телефону (Setting up appointments and changing appointments by phone). |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 7                                                    | Тема 5  | Вирішення проблем по телефону (Problem solving on the telephone).                                                |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 6                                                    | Тема 6  | Презентації (Presentations). Структура презентації. (The structure of the presentation).                         |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 7                                                    | Тема 7  | Презентація: імідж, вплив і враження (Presentation: image, impact and making an impression).                     |    |      | 2             | 5  | 3  |
| 8                                                    | ПК ЗЧ 1 | Підсумкова контрольна робота №1                                                                                  |    |      | 2             |    | 10 |
| <b>Змістова частина 2</b>                            |         |                                                                                                                  |    |      |               |    |    |
| Презентації. Засідання. Перемовини                   |         |                                                                                                                  |    |      |               |    |    |
| 9                                                    | Тема 8  | Засідання (Meetings).                                                                                            |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 10                                                   | Тема 9  | Процес прийняття рішень (The structure of decision making).                                                      |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 11                                                   | Тема 10 | Засідання: прохання уточнити й пояснення (Meetings: asking for and giving clarification).                        |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 12                                                   | Тема 11 | Перемовини (Negotiations).                                                                                       |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 13                                                   | Тема 12 | Перемовини: отримання бажаного (Negotiations: getting what you can).                                             |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 14                                                   | Тема 13 | Перемовини: як не отримати те, чого не бажаєш (Negotiations: not getting what you don't want).                   |    |      | 2             | 5  | 2  |
| 15                                                   | ПК ЗЧ 2 | Підсумкова контрольна робота №2                                                                                  |    |      | 2             |    | 10 |
|                                                      | Разом   |                                                                                                                  |    |      | 30            | 60 | 60 |

## 10. Форми і методи навчання

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекція</b>                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Практичні /Семінарські</b> | <p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- практичні: вправи.</li> </ul> <p>За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуації пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</li> </ul> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p> |
| <b>Лабораторні</b>            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостійна робота</b>      | Здобувачі виконують завдання за планом: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 11. Система контролю та оцінювання

### Поточний контроль

Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо.

Вимоги та методи до поточного контролю.

Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

#### Підсумковий контроль за змістовою частиною

Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

#### Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та залік (не більше 40 балів). Форма проведення заліку – усна.

#### Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – залік )

| Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)                   |       |       |       |       |       |       |            |                                                        |       |       |       |       |       |            | Залік | Підсумкова оцінка |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|--------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------------------|
| Змістова частина 1 Культурне розмаїття. Телефонна розмова. Презентації. |       |       |       |       |       |       |            | Змістова частина 2 Презентації. Засідання. Перемовини. |       |       |       |       |       |            |       |                   |
| T1                                                                      | T2    | T3    | T4    | T5    | T6    | T7    | ПК<br>ЗЧ 1 | T8                                                     | T9    | T10   | T11   | T12   | T13   | ПК<br>ЗЧ 2 |       | Max<br>100        |
| Max 15                                                                  | Max 2 | Max 2 | Max 2 | Max 2 | Max 2 | Max 3 | Max 10     | Max 2                                                  | Max 2 | Max 2 | Max 2 | Max 2 | Max 2 | Max 10     |       |                   |

## 12. Шкала оцінювання

| Шкала рейтингу<br>ХДАЕУ | Оцінка за шкалою<br>ЄКТС | Оцінка за національною шкалою                           |               |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 90-100                  | A                        | Відмінно                                                | зараховано    |
| 82-89                   | B                        | Добре                                                   |               |
| 74-81                   | C                        |                                                         |               |
| 64-73                   | D                        | Задовільно                                              |               |
| 60-63                   | E                        |                                                         |               |
| 35-59                   | FX                       | Незадовільно                                            | не зараховано |
| 1-34                    | F                        | Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу) |               |

## 13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основна література | <ol style="list-style-type: none"> <li>Bethell G. , Aspinall T. Test Your Business Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 98 p.</li> <li>Mascull B. Business Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 173 p.</li> <li>McCarthy M., McCarthy J., Clark D., Clark R. Grammar for Business. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 269 p.</li> <li>Sweeney S. Communicating in Business. Students' book. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 126 p.</li> <li>Sweeney S. Communicating in Business. Teacher's book. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 126 p.</li> <li>Burns L. ESL Business English. Kindle Edition. 2015. 93 p.</li> <li>Бойко Л. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з дисципліни «Ділова іноземна мова» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. ХДАЕУ, 2023. 21 с.</li> <li>Бойко Л. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з дисципліни «Ділова іноземна мова» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Тексти для самостійного читання. ХДАЕУ, 2023. 11 с.</li> </ol> |
| Додаткова          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Placement test B2 upper-intermediate level. URL: <a href="http://www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/">http://www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/</a></li> <li>ЗНО (ЄВІ) з англійської мови в магістратуру – додаткова сесія. URL: <a href="https://zno.osvita.ua/master/english">https://zno.osvita.ua/master/english</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>11. Cambridge Business English Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 958 p</p> <p>12. Duckworth M. Oxford Business English. Grammar and Practice. Oxford: Oxford University Press, 2012. 224 p.</p> <p>13. Oxford Business English Dictionary for Learners of English. Oxford: Oxford University Press, 2008. 642 p.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Інформаційні ресурси | <p>1. Cambridge Dictionary. URL: <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a></p> <p>2. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a></p> <p>3. Free online dictionary, thesaurus and reference materials. URL: <a href="https://www.collinsdictionary.com">https://www.collinsdictionary.com</a></p> <p>4. Reverso Context. URL: <a href="https://context.reverso.net">https://context.reverso.net</a></p> <p>5. Online Business Glossary. URL: <del>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</del><a href="https://coursemethod.com/glossary">https://coursemethod.com/glossary</a></p> <p>6. Online English Grammar Tests: ESL Practice. URL: <a href="http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html">http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html</a></p> <p>7. AllBusiness Barrons' Dictionary. URL: <a href="https://www.allbusiness.com/barrons">https://www.allbusiness.com/barrons</a></p> <p>8. The Guardian Glossary of Business Terms. A-to-Z. URL: <a href="https://www.theguardian.com/business/glossary-business-terms-a-z-jargon">https://www.theguardian.com/business/glossary-business-terms-a-z-jargon</a></p> <p>9. Investopedia. URL: <a href="http://www.investopedia.com/articles/economics">http://www.investopedia.com/articles/economics</a></p> <p>10. The New York Times. URL: <a href="http://topics.nytimes.com/topics/reference/timestopics/subjects/e/economics">http://topics.nytimes.com/topics/reference/timestopics/subjects/e/economics</a></p> |